

año  
2012



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

# la revista UCOOPERACIÓN



► *Experiencias  
de estudiantes*

► *Becas de  
Cooperación  
al Desarrollo*

► *Formación en  
Cooperación  
al Desarrollo*

*Coordinación:*

M. Teresa Hernández Merino  
Isabel Vara Sánchez

## ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario integrado dentro del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria (personal de administración y servicios, alumnado y profesorado) en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países, y establecer vínculos de colaboración con otros agentes sociales para el desarrollo locales, nacionales o internacionales (ONGDs, instituciones multilaterales, otras administraciones públicas, etc.).

El Área de Cooperación debe velar por la aplicación y cumplimiento del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y por la ejecución de la Estrategia de Cooperación al Desarrollo de la UCO 2009-2012.

Forman parte de esta estructura universitaria diferentes unidades que llevan a cabo diversas acciones de sensibilización y formación en torno a la Cooperación al Desarrollo: Cátedra de Cooperación al Desarrollo, Cátedra de Estudios sobre el Hambre y Pobreza, Unidad de Voluntariado y Cátedra de Participación Ciudadana.

Además, el Área forma parte del Grupo Universitario de Trabajo por el Consumo Responsable y el Comercio Justo. Entre las iniciativas puestas en marcha por este grupo cabe destacar: la implementación del Plan de Acción de Consumo Responsable y Comercio Justo de la UCO; las Yincanas Cooperativas y Feria de Comercio Justo y Consumo Responsable y las Campañas de información y sensibilización en la cafeterías de la UCO.

**Tomás de Haro Giménez**

*Coordinador Responsable del Área de Cooperación y Solidaridad - UCO*



### Centro de Documentación sobre Cooperación y Solidaridad

El material bibliográfico se encuentra para su consulta en el Área de Cooperación y Solidaridad, Campus de Rabanales, Edificio de Gobierno (Paraninfo), lateral derecho, planta baja. Cuenta con unos 300 ejemplares, incluidos en la base de datos de la biblioteca general.

## SUMARIO

### Experiencias

#### *Tan cerca y tan lejos*

Julia Bohórquez Rodríguez de Medina 4

#### *Pasado y presente del pueblo Yuqui: una propuesta para la cooperación al desarrollo*

José Manuel Martos Sánchez 6

#### *Habilitación de una sala informática en la Comunidad de Niños Sagrada Familia de Lima (Perú)*

Macarena Heredia Trujillo 8

#### *Etnoconservación & agroecología en el territorio de Zona da Mata, Minas Gerais (Brasil)*

Raúl Silla Crespo 10

#### *Proyecto de investigación sobre las dinámicas de cambio institucional en las áreas forestales de babasúen la Amazonia brasileña*

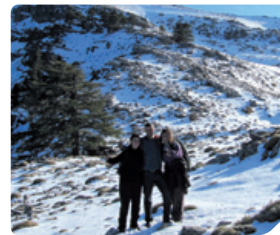
Romel Pinheiro  
Felisa Ceña Delgado 12

### Becas

*Becas de Cooperación al Desarrollo* 14

### Formación

*Formación en Cooperación al Desarrollo* 15



## la revista UCOOPERACIÓN

Esta revista tiene como objetivo difundir las experiencias vividas por diferentes estudiantes de la Universidad de Córdoba que recibieron las becas para la realización de estancias en proyectos de cooperación al desarrollo.

**Julia**, mediante la realización de su proyecto fin de carrera, apoyó en el fortalecimiento y capacitación de profesorado y estudiantes de la Escuela Nacional de Ingeniería Forestal en Marruecos, fomentándose un aprovechamiento más racional y sostenible de los recursos forestales.

**José Manuel** realizó un estudio antropológico de una comunidad yukí en Bolivia, incrementando el conocimiento sobre su cultura y facilitando su participación para la definición de futuros proyectos y actuaciones de cooperación adecuadas a las necesidades de la población.

**Macarena** impulsó la habilitación de un taller de computación en la Comunidad de niños de la Sagrada Familia en Lima (Perú), al mismo tiempo que desarrolló aplicaciones informáticas de bases de datos de pacientes de la Clínica de la Alegría – Madre Coraje.

**Raúl** realizó su tesis de máster sobre agroecología en el Estado de Minas Gerais (Brasil) valorizando y difundiendo a través de su estudio la importante labor de las familias campesinas agroecológicas en la Etnoconservación de áreas protegidas.

**Romel** investigó sobre la situación de las mujeres quebradoras de coco en Brasil, arrojando datos útiles que permitan a los representantes de las quebradoras de coco y los decisores políticos entender mejor el problema social existente en torno a la extracción de babasú y proponer soluciones más eficaces.

Pero lo más importante es que este programa contribuya a que estos estudiantes se formen integralmente, a nivel personal y profesional, ganando conciencia de su responsabilidad en un mundo que clama, cada vez más fuerte: justicia, equidad y sostenibilidad. Esperamos que de esta forma se impliquen, desde sus espacios de acción y participación, en la transformación social de un sistema actualmente en crisis desde todos los ámbitos del desarrollo humano. Si es así, la Universidad habrá logrado uno de sus objetivos fundamentales: contribuir a la conformación de una ciudadanía crítica, al servicio del bienestar común de la población tanto actual como futura.

**M. Teresa Hernández Merino**

*Técnica del Área de Cooperación y solidaridad - UCO*

## Tan cerca y tan lejos

Autora:

Julia Bohórquez Rodríguez de Medina

Titulación:

Ingeniera de Montes



Subiendo el Jbel Lakra con Mohamed e Isabel, disfrutando de los cedros.

### PARQUE NACIONAL DE IFRANE

Los bosques de cedro en el Parque Nacional de Ifrane (Marruecos), que fomentan una gran diversidad ecológica y paisajística están sujetos a un fenómeno de desaparacimiento. Todo ello, parece ser el resultado de factores bióticos y abióticos, y podría ser un indicador de cambios fuertes en el clima. El estudio retrospectivo del crecimiento radial en relación con la disminución de la población del cedro es el análisis de la dinámica espacial y temporal del fenómeno de desaparacimiento y de la relación con factores ecológicos y fitológicos.

En muchas localidades los Cedrales han sufrido y sufren un importante proceso de degradación, como consecuencia de problemas de regeneración natural del cedro y de la demanda de productos forestales, como la extracción del aceite esencial de la madera.



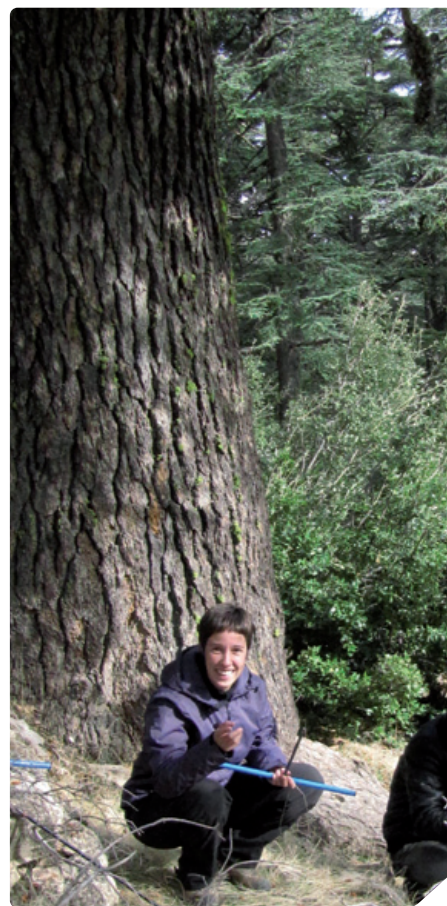
1. Consecuencias en los cedros debido a la extracción de aceites esenciales, P.N. Ifrane.

En este contexto el Proyecto «Impacto del cambio climático en el crecimiento de árboles individuales y en la dinámica de masas de *Cedrus atlantica* (Endl.) Manetti ex Carrière en el Atlas (Ifrane, Marruecos)» contribuye a conocer el efecto de los distintos modelos de gestión, a mejorar los conocimientos para gestionar los montes y a potenciar la capacidad docente de profesores y alumnos de l'École Nationale Forestière d'Ingénieurs (ENFI) para la continuación en la investigación.



2. Alumnos del ENFI aprendiendo a manejar el equipo del laboratorio de dendrocronología.

Este proyecto se ha llevado a cabo en dos partes. Una primera parte, realizada en el laboratorio de dendrocronología de la Universidad de Córdoba durante el pasado verano, para el estudio del crecimiento de los cedros con muestras aportadas por el Centro de Investigaciones Aplicadas al Desarrollo Forestal. Y una segunda parte, que ha consistido en una estancia en Marruecos para la verificación de datos y para tener un seguimiento en investigación.



3. Problemas técnicos para la extracción de cores en el P.N. Ifrane.

En los estudios realizados se observa que existe una diferencia de edad en los individuos de cedro dependiendo de la zona de estudio, conviviendo individuos muy viejos en las zonas no intervenidas con los individuos más jóvenes en las zonas antropizadas.

## UN PAÍS EN MI MOCHILA

Tan cerca, pero a la vez tan lejos... nos separan solo 14,4 km de África y miles de kilómetros de su cultura. Una buena forma de conocer la cultura, la riqueza, la problemática y a la gente de un país es moviéndose de un lugar a otro. Desde Rabat, pasando por Fez con destino Chefchaouen, conociendo los Cedrales situados en el Parque Nacional de Ifrane y acabando la gran experiencia conociendo el argán y aprendiendo de sus cualidades.



4. Mujeres machacando el fruto del Argán y extrayendo la semilla para la producción de aceite, para alimentación y cosmética.

Este recorrido permitió cambiar mi visión forestal de Marruecos, asombrarme y disfrutar del Parque Nacional de Talasemtane y del Parque Nacional de Ifrane, andar entre zonas boscosas con especies diversas como el pino salgareño, el pinsapo, el cedro, la encina, el pino resinero, el madroño y el arce.

Entre montaña y montaña, el 25 de noviembre tuvieron lugar las primeras elecciones en Marruecos tras la nueva Constitución, en la que se recortaron ciertos poderes al rey Mohamed VI. Para conseguir la participación del 47%, jóvenes marroquíes se dedicaron a informar y fomentar el voto, poniendo su tiempo y dedicación diariamente. Tal vez tengamos

que aprender de estos jóvenes, como Fadili (al cual tuve el placer de conocer), dar la importancia al voto y pensar en manos de quién está nuestro futuro.

Una forma de conocer Marruecos es a través de sus *Mercedes Benz*, taxis colectivos con 6 pasajeros y un conductor. Este medio de transporte te da la posibilidad de ser más sociable, ahorrar, y disminuir la cantidad de vehículos. Interesante ver la relación hombre hombre en un taxi donde tanto hombres y mujeres son desconocidos, los hombres se sentarán juntos, evitando así el contacto con la mujer. Si dichos hombres se conocen, tendrán muestras de afectos uno con el otro, algo bastante distinto en nuestro país. Mucho más interesante ver estas muestras de afecto en la calle, el darse besos de bienvenida, abrazos y el ir de la mano dando un paseo. ¿Deberíamos aprender algo de esto?

Estas muestras de cariño me hacen pensar en la mujer, en el papel que desempeñan. Como mujer, y tras haber tomado más de un té, un zumo y un batido en un bar, comentar la ausencia de mujeres en cafeterías y bares, dejando lugar para cualquier hombre marroquí. ¿Dónde queda la mujer? Al cuidado de la casa, de los niños, recogiendo leña y produciendo aceite de argán; pasando desapercibida en los atardeceres marroquíes, y en ningún caso yendo sola por la calle. ¿Existe cierta sobreprotección? Todo cambia, el día de la boda, la mujer es el centro de atención, es el gran día de celebraciones y ella se viste con 3 ó 4 vestidos diferentes. En noviembre, mientras comía cuscús en casa de Aziz, presencié una boda en video donde todo el mundo bailaba, bebía té y comía. En esta fiesta sí que me impresionó el disfrute del baile de los invitados, dos días seguidos y sin nada de alcohol. Verdaderamente sí que realizan una gran celebración.

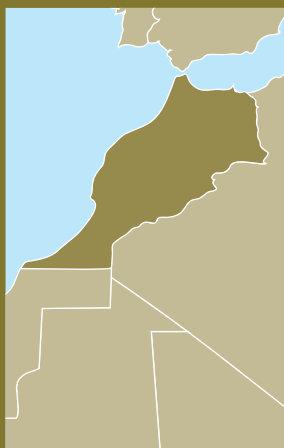
## APRENDER MÁS QUE ENSEÑAR

Cooperar, cuyo significado es obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin, es un dar y un recibir. Desde mi punto de vista, siempre se aprende más de lo que se enseña, es enriquecedor y fantástico. Un privilegio el que la universidad brinde la oportunidad de viajar a otros países y de poder involucrarnos en otras culturas.

La ventaja de participar en proyectos de cooperación universitaria nos permite interactuar con universitarios como nosotros, con pensamientos similares a los nuestros. En mi caso, el proyecto ha colaborado en la creación de un laboratorio de dendrocronología, formando a la vez alumnos del ENFI y siendo ellos actualmente los responsables de este laboratorio. Ahora son ellos los encargados de estudiar si existen cambios en la dinámica de masas de especies como el pinsapo.

También, ha contribuido a que otros jóvenes que no han tenido la facilidad de ir a la universidad, participen en salidas al campo para el muestreo de árboles, dándome la oportunidad de pensar en las facilidades de las que disponemos. Ellos son jóvenes con inquietudes y con ganas de conocer mundo, y sin la oportunidad de salir. Sin embargo alumnos del ENFI, gracias a programas de cooperación universitaria no tienen los problemas habituales para pasar el Estrecho, conociendo así nuevas universidades y nuevas culturas.

Como todo, la cooperación tiene sus puntos positivos y negativos, pero yo me quedo con los positivos. Si te va bien te engancha, te motiva a seguir colaborando y fomentando la cooperación. Es una cadena, haces que otras persona se empuen a involucrar.



► **Título del proyecto:** Impacto del cambio climático en el crecimiento de árboles individuales y en la dinámica de masas de *Cedrus atlantica* (Endl.) Manetti ex Carrière en el Atlas (Ifrane, Marruecos).

► **Lugar:** Marruecos

► **Contrapartes:** L'École Nationale Forestière d'Ingénieurs (ENFI); l'Association de Forêts Model.

► **Beneficiarios:** Los municipios de Khenifra, Midelt, M'irt, Ifrane y Azrou, incluidos en las provincias de Ifrane y Khenifra y que se sitúan en el Parque Nacional de Ifrane; L' École Nationale Forestière d'Ingénieurs

(ENFI), formando a docentes y a estudiantes; Le Haut Commissaire aux Eaux et Forêts et à la Lutte Contre la Désertification.

► **Breve descripción:** Los bosques de *Cedrus atlantica* representan un recurso natural para las comunidades locales de Ifrane y del Atlas en Marruecos. Sin embargo, el área de bosques está disminuyendo, ya que existe una mayor demanda de productos forestales y como consecuencia existe una necesidad de intensificar la gestión de estos bosques. Un componente de dicha gestión es el desarrollo de métodos cuantitativos para predecir el crecimiento y la producción actual y futura.

## Pasado y presente del pueblo Yuqui: una propuesta para la cooperación al desarrollo

Autor:

José Manuel Martos Sánchez

Curso:

5º Licenciatura de Historia



Niñas Trinitarias y Yuracarés en el Cabildo (S. Miguelito de Isiboro, en el TIPNIS).

### ETNICIDAD E INTERCULTURALIDAD EN EL TRÓPICO DE COCHABAMBA (BOLIVIA)

El proyecto se desarrolló en un marco institucional formalizado por un convenio de colaboración a tres partes entre la Universidad de Córdoba, la ONG cordobesa: CIC Batá y la Fundación Ayni de Cochabamba. El objetivo general del proyecto era el dedicado a la toma de contacto con la Fundación Ayni, a través de la intermediación de CIC Batá, para profundizar en el conocimiento del estado actual de la población Yuqui, con el interés de promover futuros proyectos de cooperación al desarrollo.

La población Yuqui es una comunidad indígena originaria del Trópico de Cochabamba, que debido a un proceso de colonización de las tierras aledañas a su Tierra comunitaria de Origen por parte de diferentes agentes externos, no sólo se está poniendo en peligro la integridad limítrofe y la estabilidad ambiental de su territorio, sino que también han sido expuestos a un proceso de desarraigo cultural que comenzó en la década de los sesenta con motivo de los primeros desplazamientos poblacionales de campesinos del altiplano boliviano a la zona tropical.

El discurso diario en el Estado boliviano es el de la plurinacionalidad e interculturalidad,

pero aunque este afán integrador haya quedado plasmado en la Nueva Constitución Política del Estado<sup>1</sup>, en otras leyes y decretos supremos, en la realidad es difícil constatar el avance de una integración real y efectiva entre las diferentes etnias y culturas que pueblan este país, estando dicho discurso fuertemente instrumentalizado. A este respecto, el antropólogo Álvaro Díez Astete escribió acerca del Estado Plurinacional de Bolivia: «*la identidad nacional boliviana, que se pretende afincada como un hecho psicosocial estable históricamente, examinando su trasfondo antropológico se puede ver más bien que desde la fundación de la República tal identidad ha sido manipulada como ideología de intereses políticos, bajo un idealismo engañoso y folklorizado, siguiendo diferentes modelos de pensamiento liberal colonizado y colonizador*»<sup>2</sup>.



Baile de los Macheteros en San Miguelito del Isiboro.

### ¿QUÉ ES DESARROLLO?

Hemos constatado durante nuestro estudio que, si para la población campesina de Bolivia, la intervención estadounidense en el Chapare y su control sobre la producción y uso de la coca, supuso un conflicto de intereses entre los campesinos y el gobierno norteamericano, para los indígenas originarios del Chapare, Yuki y Yuracarés principalmente, la intervención transnacional se representó a través de las misiones religiosas fundamentalistas<sup>3</sup>, que supuso para los indígenas la destrucción de sus hábitos y tradiciones ancestrales, y por consiguiente, el asesinato de su identidad cultural. Coyuntura que, si bien no es tan plausible o propagandística desde un punto de vista económico y político, si miramos con el prisma de la Antropología Social, y por ende, desde su composición cultural, podremos advertir como este proceso de intervención ajena supuso la destrucción de su base identitaria.

En nuestra experiencia de campo hemos podido vislumbrar como la Mancomunidad del Trópico de Cochabamba muestra una debilidad estructural que, de base, hace que las relaciones entre las diferentes culturas que habitan el Trópico se hallen en situación de desigualdad. Si ya el trabajo con la misma población andina debe ser intensivo y dedicado a amplios sectores del desarrollo social, el adentrarnos en proyectos de cooperación

orientados a la mejora de la calidad de vida de la población indígena originaria, es una tarea harto complicada, máxime si contemplamos otros factores que afectan aún más a las relaciones interculturales entre ambas poblaciones. Por ejemplo, la percepción discriminatoria y de minorización que la población colonizadora tiene presente al tratar cualquier cuestión relacionada con la población originaria, y aún más si tomamos en cuenta la situación política actual, que muestra una situación muy frágil en cuanto a las relaciones de cordialidad entre ambas poblaciones. Muestra de esta fragilidad es el conflicto desatado con motivo de la construcción de la carretera que uniría Villa Tunari con San Ignacio de Moxos, en el departamento del Beni, cuyo trazado ha sido planificado atravesando parte importante del territorio indígena comunitario encuadrado en el Territorio Indígena Parque Nacional Isiboro Securé, y que ha supuesto el enfrentamiento social y político de intereses contrapuestos, uno orientado al desarrollo económico, representado por la población colonizadora andina, y otro, el dedicado a los intereses de los indígenas originarios del Trópico que avocaron por la protección de su integridad territorial.

## EL FUTURO DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA

¿Es más importante ser capaz o creerse capaz de realizar algo? Nos hacemos esta pregunta porque para nosotros, el creerse capaz debería ser el punto de partida desde dónde transformar nuestras ideas en acciones. Desde nuestra visión externa, la inmensa mayoría de los proyectos de cooperación se han orientado a intervenciones para dominar la realidad social de un determinado grupo humano; creamos leyes, construimos relojes e inventamos demás instrumentos de «pseudocontrol», pero no podemos controlar la

realidad. La Cultura no es algo gratuito que pueda instrumentalizarse en favor de algún fin político. La Cultura debe ser la relación entre la herencia del pasado y la creación del presente, pero es una relación que debe ser tomada desde la postestad de los propios individuos y pueblos que son poseedores de su propia identidad cultural.

En el III Encuentro del Sector; *el rol de las ONGD en la nueva arquitectura del desarrollo*, desarrollado en Madrid 14 y 15 de diciembre de 2011, la cooperante Yolanda Polo expuso que: «*los vertiginosos cambios sociales a los que estamos asistiendo nos tienen descolocados, no contamos con marcos teóricos que nos permitan poner nombre a esta realidad, definir dónde estamos y, por tanto, reaccionar ante ello*». Esto expresa a la perfección nuestra posición de que, cualquier iniciativa universitaria como la de este proyecto, bajo el prisma de la Antropología Social cobra en este sentido una especial importancia, ya que el valor del conocimiento creado a partir del estudio etnográfico nos facilitará actuar en consecuencia con las nuevas realidades sociales que se están generando en esta globalizada actualidad. Carlos Ballesteros en la misma mesa de intervención en dicha cumbre<sup>4</sup> concluyó también que: «*Tenemos miedo ante un nuevo entorno. Estamos culturalmente en un mundo en crisis*», «*El discurso de la ética está sobrepasado, debemos empezar a denunciar a quienes no cumplen el código*», «*Trabajar en búsqueda de identidad, saber dónde estamos. La estrategia de comunicación común es la consecuencia de un trabajo común, de otra forma no tiene sentido*». Afirmamos por ello, que el estudio antropológico de cualquier comunidad no debiera ser puntual en cualquier proyecto de cooperación, sino que debiera ser el punto de partida para cualquier iniciativa de actuación, y premisa esencial sobre la cual, construir un proyecto firme y adecuado a las necesidades de cualquier comunidad. Para que

desde una base firme el pueblo se construya así mismo, y no bajo los cálculos desarrollistas de agentes externos. Para que, los niños y niñas yukis o de cualquier otra etnia o comunidad, tengan un futuro en el que puedan decidir cómo vivir, un futuro en el que no existan premisas ni condicionantes externos a su comunidad.

Ballesteros afirma también que, «*hemos pasado muchos años realizando campañas de marketing con causa que no han tenido mucho efecto*». Se refirió en este sentido a «supermercados de la solidaridad», «la solidaridad consumida» o «solidarios de recibo», conceptos que aparecen en algunas de sus artículos sobre el sector. Las palabras de Ballesteros, «*Estamos culturalmente en un mundo en crisis*» no son gratuitas. Esto hace que la participación universitaria en el mundo de la cooperación cobre aún más sentido, siendo la Universidad un lugar donde la cultura y el pensamiento crítico sean los estandartes que se levanten en contra de la instrumentalización de la sociedad y la capitalización de la cooperación, un lugar en donde la visión simplista de los países en desarrollo, la mediatización de la información, la capitalización de las ONGD o los intereses políticos, no tengan cabida, un lugar en donde la Historia o la Antropología, y todas aquellas carreras de «Letras», que actualmente, los nuevos planes de estudio «mercantilizados» tratan de menospreciar y erradicar dado «su menor valor instrumental», pero que en sí mismas guardan el potencial del pensamiento crítico y la cultura de nuestra juventud universitaria y de la sociedad en general.

1. Nueva Constitución Política del Estado, Asamblea Constituyente de Bolivia, Octubre de 2008

2. DÍEZ ASTETE, A. (2011), Compendio de etnias indígenas y ecoregiones: Amazonia, Oriente y Chaco, La Paz.

3. La organización religiosa fundamentalista norteamericana Misión Nuevas Tribus (New Tribes Mission) ingresó en Bolivia en 1942.

4. Mesa 3: «Comunicación y Educación para el desarrollo en la reinención de las ONGD y su relación con la sociedad», III Encuentro del sector; el rol de las ONGD en la nueva arquitectura del desarrollo, Madrid 14 y 15 de diciembre de 2011.



► **Título del proyecto:** Etnicidad y Relaciones Interculturales en el Trópico de Cochabamba.

► **Lugar:** Departamento de Cochabamba (Bolivia).

► **Contrapartes:** Universidad de Córdoba, CIC Batá y Fundación Ayni.

► **Beneficiarios:** Pueblo Yuki

► **Breve descripción:** Toma de contacto con la Fundación Ayni, a través de la intermediación de CIC Batá, para profundizar en el conocimiento del estado actual de la población Yuquí, con el interés de promover futuros proyectos de cooperación al desarrollo.

# Habilitación de una sala informática en la Comunidad de Niños Sagrada Familia de Lima (Perú)

Autora:

Macarena Heredia Trujillo

Titulación:

Ingeniera en Informática



1. Macarena programando.

## DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

La Comunidad de Niños de la Sagrada Familia es una asociación civil benéfica, sin fines de lucro, cuyo objetivo es el cuidado integral de los niños de la calle. Fue fundada en 1989, cuando su fundador, Miguel Rodríguez, tras la pérdida de su hijo, decidió involucrarse en el inicio de una trascendental obra social. Desde entonces, más de 2000 niños han pasado por la Comunidad, actualmente viven 830 niños, desde los más pequeños con pocos meses, hasta los mayores (universitarios) de 24 años. Los servicios que brinda son «*cuidar y proteger a los niños en riesgo, darles una educación y formación sólida en valores y no ser parte de la excelencia sino de la excelencia de nuestra sociedad*».

En la Comunidad se les da la oportunidad de «*alimentarse, educarse, acceder a la salud, formarse como profesionales y construir su propia familia*». Además del alojamiento de los chicos, la Comunidad cuenta con comedor, colegio, oficina, quiosco, almacén, distintos talleres de formación (panadería, costura, carpintería, cerámica y soldadura) y la Clínica de la Alegría - Madre Coraje.

En la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia, existía una sala/almacén que contenía material informático procedente

de donaciones y de actividades de reciclaje. El director de la Comunidad tenía como uno de sus objetivos, transformarlo, a corto plazo, en un taller de computación. Por ello, aprovechando mis habilidades y conocimientos informáticos, el objetivo principal de este proyecto, era el montaje e instalación de equipos informáticos, para habilitar un aula de informática en la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima (Perú). Una vez habilitada la sala, impartí clases de formación a los chicos de mayor edad, con el objetivo de que sean ellos mismos los que realicen las labores de mantenimiento y dicha aula se convierta en el taller de computación de la institución (Foto 2).

Además del objetivo principal, también he desarrollado dos aplicaciones informáticas: la primera permite mantener una base de datos informatizada de los pacientes de la Clínica de la Alegría - Madre Coraje; la segunda de ellas mantiene toda la información relativa a los alumnos que estudian en el colegio de la Comunidad, Escuela Hogar Comunitaria Regional.

## EXPERIENCIA PERSONAL

Durante mi estancia en la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima, he descubierto la realidad diaria de una comunidad formada por niños y jóvenes en clara situación de desigualdad e injusticia social. A pesar de todo de lo que carecen, a pesar de las dificultades a las que se enfrentan día a día por crecer lejos de sus padres, luchan para construir un mundo mejor. Desde tan pequeños todo lo comparten y todo les interesa, quieren aprender para formarse, primero como personas y luego como profesionales para un día poder ayudar a su país y al mundo.

La experiencia que he vivido durante los 35 días que he estado en la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima, me ha enseñado que gente que apenas tiene nada, tiene mucho más que tú. Yo iba allí con la intención de dar, compartir mis conocimientos informáticos y dejarles un aula para que sigan evolucionando también con las nuevas

«*La experiencia que he vivido durante los 35 días que he estado en la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima, me ha enseñado que gente que apenas tiene nada, tiene mucho más que tú.*»





2. Sala de Informática Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima

tecnologías. El objetivo lo conseguí, pero lo que nunca me hubiera imaginado es que me iban a regalar tantísimo, siempre con una sonrisa en la cara y un gesto amable. Somos voluntarios que vamos por poco tiempo, los acompañamos en su día a día y luego nos marchamos. Sin embargo, desde el primer día te dan todo lo que tienen. Sin duda una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida.

«*Ahora es el momento de realizar labores de sensibilización y mostrar a nuestra comunidad la realidad que hoy en día existe en el mundo.*»

## COOPERACIÓN AL DESARROLLO

La cooperación al desarrollo trata de estudiar las causas y consecuencias de las desigualdades en el mundo derivadas del actual modelo de desarrollo.

Pienso que tanto los países desarrollados, como los países en vías de desarrollo, no tenemos prácticamente ninguna información sobre Cooperación al Desarrollo.

Me pregunto ¿por qué? Supongo que porque no interesa fomentar una cultura de solidaridad frente a la cultura de competitividad en la que vivimos hoy en día... demasiados intereses económicos. Tampoco interesa saber por qué he-

mos llegado a esta situación, por qué tenemos que diferenciar entre «países del Norte» y «países del Sur»...

La cooperación universitaria ha financiado este proyecto, brindándome así la posibilidad de desarrollarlo y contribuir a la mejora de una comunidad de niños y jóvenes en clara situación de desigualdad e injusticia social. Ahora es el momento de realizar labores de sensibilización y mostrar a nuestra comunidad la realidad que hoy en día existe en el mundo. Así, cualquier universitario con conocimientos podría dar el paso de realizar voluntariado internacional y continuar este proyecto.



▀ **Título del proyecto:** Habilitación de una sala de informática en la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima.

▀ **Lugar:** Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima (Perú).

▀ **Contrapartes:** Comunidad de Niños de la Sagrada Familia.

▀ **Beneficiarios:** 830 niños y adolescentes integrantes de la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima.

### ▀ Breve descripción:

El objetivo principal de este proyecto era el montaje e instalación de equipos informáticos, para habilitar un aula de informática en la Comunidad de Niños de la Sagrada Familia de Lima (Perú). Una vez habilitada la sala, se impartieron clases de formación a los chicos de mayor edad de la Comunidad, con el objetivo de que fueran ellos mismos los que realizaran las labores de mantenimiento.

## Etnoconservación & agroecología en el territorio de Zona da Mata, Minas Gerais (Brasil)

Autor:

Raúl Silla Crespo

Titulación:

Maestría en Agroecología



Encuentro agroecológico en el municipio de Caparaó, de estudiantes, agricultores...

### EN LUCHA POR CONSEVAR LA MAYOR RIQUEZA DE TERRITORIO: LA MATA ATLÁNTICA

El bioma de la Mata Atlántica, refugio aún en la actualidad de una biodiversidad extraordinaria, se encuentra a día de hoy en una grave situación de degradación, al haberse reducido su extensión a menos del 8% de su cobertura original, considerándose por tanto uno de los bosques más amenazado del planeta.

Zona da Mata es una región del sudeste minero brasileño, ubicada en el seno de dicho bioma, donde las propuestas más factibles para la conservación de la biodiversidad se están realizando de la mano de cooperativas, asociaciones, or-

ganizaciones no gubernamentales, grupos académicos etno-científicos y sindicatos de campesinos/as o agricultores/as familiares; que mantienen la propuesta de que la Agroecología y la participación social son los mejores caminos para la preservación de su ambiente y la adquisición del buen vivir.

Tras conocer el trabajo de los diferentes actores y bajo el apoyo del personal del Centro de Tecnologías Alternativas (CTA) de Zona da Mata, organización no gubernamental dedicada a la conservación y la agroecología en el territorio, pude realizar un estudio del momento de transición agroecológica, y de los diversos modelos de conservación, tanto institucional como campesina, que se suceden en la actualidad en algunos municipios de la región.

### AGROECOLÓGICA: FORMACIÓN DE ALTERNANCIA EN RESISTENCIA

La educación de alternancia practicada en las Escuelas Familiares Agrícolas de la región, bien podría suponer un paralelismo a la posibilidad brindada en la realización de dicho proyecto, por significar un periodo de vivencias sobre la realidad rural, en el que poder aplicar, además de seguir redescubriendo e intercambiando experiencias de todo carácter, indispensables para la conformación de una perspectiva agroecológica más madura e interconectada con la naturaleza. Debo agradecer la multidisciplinariedad de un equipo humano tan diverso como el del entramado de organizaciones sociales, culturales y económicas de Zona da Mata, además de la voz de la experiencia y el buen hacer de los agricultores/as familiares de los cerros cafetaleros, por el apoyo y la confianza generada durante el transcurso de mi trabajo.

Entender el proceso de germinación y maduración de un proyecto socio-ecológico de tales dimensiones, como el que se viene sucediendo en la región, ha sido más que suficiente para transformar una obsoleta visión de la conservación teledirigida e inmersa en un viejo paradigma mercantilista de la naturaleza. Después de conocer esta experiencia, no me cabe la menor duda, de que la conserva-



Diversidad forestal en una propiedad agroecológica en el municipio de Araponga.



niños y miembros del Centro de Tecnologías Alternativas (CTA).

« resalto la importancia del conocimiento de lo ajeno, lo diferente y lo desconocido, para reconocer y darse cuenta de la importancia de lo cotidiano de nuestra realidad. »

ción más viable y sustentable es la practicada por los que trabajan e interactúan a diario con la tierra para obtener sus frutos, y sin una agricultura biodiversificada y autosuficiente, toda intención será efímera y superficial.

## UN VIAJE COMO REENCUENTRO CON UNO MISMO

Sin ninguna duda, el día a día en Zona da Mata, despertó en mí mucho más que la curiosidad por aprender y conocer, que ya venían en mi equipaje de mano. La importancia de conocer este territorio, saturado de culturas y de maravillas naturales, hoy en día se confirma como la respuesta más certera a una búsqueda iniciada en antaño.

Desgraciadamente las oportunidades que presenta el territorio de uno, se enmascaran y se aborrecen con el pasar de los días, más cuando la dirección de un sistema educativo priva de motivaciones y de sentido, a la búsqueda espiritual y social de cualquiera. Es por ello, que resalto la importancia del conocimiento de lo ajeno, lo diferente y lo desconocido, para reconocer y darse cuenta de la importancia de lo cotidiano de nuestra realidad.

Las experiencias de transformación social y ecológica, iniciadas años atrás en el territorio minero, dieron cuenta de la importancia de aprovechar cada momento considerando las pequeñas acciones como motor de un cambio exponencial con el pasar del tiempo. Es por ello, que en este territorio pude contrarrestar la obsolescencia programada del sentido de mi realidad, para empezar a soñar con grandes cambios de transformación tanto espiritual como social, materializadas con los ánimos de conformar una Cooperativa Agroecológica en mi núcleo social. Sin ninguna duda, el ejemplo de cooperativismo y ecologismo minero, son los precedentes de esta ventana que se abre en mi nueva, nuestra nueva, realidad.

## REFLEXIONES DESDE UNA COOPERACIÓN BIDIRECCIONAL

La cooperación arraiga en lo más profundo de la estructura social del sector campesino, conformando una complementariedad que genera como resultado una fuerza de trabajo más eficiente y solidaria, capaz de otorgar una permanencia en las prácticas y reglas relacionadas con la reciprocidad y la redistribución (no solamente en el intercambio mercantil), principal explicación de la continuidad y el éxito de la agricultura familiar para la supervivencia de sus trabajadores/as.

Es por ello, que esta experiencia trasciende la importancia de una mera cuestión práctica, para interconectar planteamientos de formas de entender nuestra existencia y reformular una visión sesgada por las pretensiones académico-competitivas de monopolizar el sentido de la vida. La cooperación es un mero intercambio más, en el que la interacción con el otro, con lo diferente... nos sirve para internalizar otras culturas y valores, permitiéndonos así, redescubrir el significado de nuestros propios valores culturales, a veces tan malversados a día de hoy, en nuestra sociedad.

La principal cuestión que reforcé de mi experiencia por Zona da Mata, es la importancia de la transformación espiritual y social, en un marco de acción local. Es por ello, que el principal eje para la cooperación entre pueblos y culturas en este mundo globalizado, según mi opinión, reside en el ecologismo político, el decrecimiento y las resistencias anticapitalistas, como los pilares fundamentales de cambio, abogando por una justicia social y ecológica mediante mecanismos democráticos y participativos.



► **Título del proyecto:** Agroecología & Etnoconservación en el territorio de Zona da Mata.

► **Lugar:** Zona da Mata, Minas Gerais. Brasil.

► **Contrapartes:** Centro de Tecnologías Alternativas, Agricultores/as familiares, Sindicato de Trabajadores Rurales, Universidad Federal de Viçosa.

► **Beneficiarios:** Agricultores/as familiares de Zona da Mata.

► **Breve descripción:** La propuesta de estudio, en torno a la cual se centran los diversos análisis realizados en el trabajo de campo, trata de buscar la relación existente entre la conservación de la biodiversidad y la transición agroecológica, hijas de la misma alma, llevadas a cabo en la región; después de las experiencias y realidades detalladas por los agricultores y agricultoras de Zona da Mata, considerando de cerca el papel del Estado y del mercado en la propia batalla de la gestión territorial.

## Proyecto de investigación sobre las dinámicas de cambio institucional en las áreas forestales de babasú en la Amazonia brasileña

Autores:

Romel Pinheiro; Doctorando en Desarrollo Rural

Felisa Ceña Delgado; Directora de Tesis Doctoral



1. Romel Pinheiro y Dona Digé (Líder del Movimiento de las Quebradoras de Coco Babasú- MIQCB).

### LA INVESTIGACIÓN

El Estado de Maranhão situado en la región noreste del Brasil, posee una superficie de 331.983 km<sup>2</sup>. Maranhão ocupa 3,90% del territorio brasileño y es el séptimo en extensión espacial entre los estados de Brasil. En el año 2007 la población estimada era de 6.118.995 habitantes, representando un 3,33% de la población nacional. La mayor parte de la población de Maranhão vive en zonas rurales, donde la densidad poblacional es inferior a 50 hab/Km<sup>2</sup>, lo que representa un 81,64% de la población total.

La pobreza y la extrema desigualdad en el acceso a la tierra son importantes características de las zonas rurales del estado de Maranhão, ubicado en la amazonia brasileña. En este estado, miles de quebradoras de coco babasú, en su gran mayoría pobres y sin tierra, dependen de la extracción de babasú (*Orbignya phalerata*, Mart.) para su supervivencia.

La actividad de extracción de babasú es una importante fuente de ingresos y de productos de subsistencia para las quebradoras de coco babasú del Maranhão, quienes en su gran mayoría viven en condición de pobreza o indigencia. La actividad de extracción de babasú es una actividad artesanal llevada a cabo predominantemente por mujeres. La actividad de extracción de babasú es atractiva para las quebradoras de coco por su facilidad de comercialización de sus productos y porque complementa el empleo de la mano de obra familiar.

El acuerdo institucional, conocido como «coco preso», predomina en las zonas rurales de Maranhão. El acuerdo institucional «coco preso» establece que el propietario del derecho de la tierra es también propietario del derecho de uso sobre las áreas forestales de babasú.

Bajo este acuerdo institucional los propietarios de tierras, que en su gran mayoría son ganaderos, suelen cobrar rentas

para que las quebradoras de coco extraigan babasú. Los contratos de extracción son una componente del acuerdo institucional «coco preso». En la actividad de extracción de babasú predominan los contratos de aparcería, porque no es atractivo para los propietarios de tierras los contratos de salario fijo, ni para las quebradoras de coco lo son los de arrendamiento. En estos contratos de extracción por aparcería las quebradoras de coco y los propietarios de tierras comparten la producción de almendras y cáscaras mitad-mitad. En los contratos de extracción de babasú predomina una fuerte asimetría de poder de negociación a favor de los propietarios de tierras sobre las quebradoras de coco, quienes con escasas alternativas económicas, se ven obligadas a aceptar los términos de los contratos.

Las quebradoras de coco babasú no propietarias de tierras consideran que los objetivos esperados por la aplicación de los acuerdos institucionales tradicionales no están siendo cumplidos. Por ello, estos grupos están demandando una profunda modificación en los derechos de propiedad y eso es fuente de intensos conflictos con los grandes propietarios de tierras. Como consecuencia de esta reacción se está llegando a un nuevo acuerdo institucional, conocido como «babasú libre», que permite a las quebradoras de coco babasú el libre acceso a las palmeras de babasú, al perder los propietarios el derecho de excluirlas.



2. Quebradoras de coco babasú en «la quiebra del coco». Fuente: Acervo de fotografías del autor, agosto 2010.

## «La actividad de extracción de babasú es una importante fuente de ingresos y de productos de subsistencia para las quebradoras de coco babasú del Maranhão, quienes en su gran mayoría viven en condición de pobreza o indigencia.»»

trabajo de campo, con visitas a 17 municipios y 24 aldeas. Estas visitas de naturaleza exploratoria permitieron conocer en más profundidad la actividad de extracción y la percepción de las quebradoras de coco babasú sobre los cambios de los acuerdos institucionales «coco preso» hacia «babasú libre».

### LA CONTRIBUCIÓN

Existe una gran crítica, por lo menos entre las universidades brasileñas, sobre la contribución de la universidad a los problemas concretos de la población. La universidad, fuente de conocimiento científico, muchas veces parece distante de estos problemas y poco aportan en la comprensión y solución de ellos. Creo que los programas de cooperación universitaria es una manera importante de la universidad acercarse de los problemas reales que enfrenta la población. En estos tipos de programa de cooperación la universidad puede aportar identificando problemas y proponiendo soluciones. La universidad también puede contribuir con los problemas ya conocidos por la sociedad, pero abordados de forma incompleta. En estos casos esta contribución permitiría a los decisores políticos comprender mejor el problema y proponer propuestas más efectivas. Creo que nuestra colaboración sobre las dinámicas de cambio institucional de las áreas forestales de babasú ha sido en este sentido, de explicar mejor lo que ya se conoce. Por otra parte, la experiencia de campo junto a las quebradoras de coco fortalece nuestra formación y nuestro pensamiento científico crítico.

Entender cómo surgen las demandas de nuevos derechos de propiedad es clave para comprender cómo crear instituciones que atiendan los objetivos de los diversos grupos de interés. Por lo tanto, la comprensión de cómo surgen cambios institucionales es un factor importante para entender los procesos de desarrollo rural territorial. La hipótesis de partida fue que el cambio institucional de los derechos de propiedad sobre las áreas forestales de babasú se debe a que el acuerdo institucional vigente («coco preso») no responde a los intereses del agente (las quebradoras de coco babasú).

familiares. Esto ocurre porque los contratos de extracción como mecanismo de acceso a la extracción de babasú limitan el alivio de su condición de pobreza, que es su principal objetivo. Finalmente, los factores fundamentales que explican la demanda de cambio institucional son: la condición de pobreza y la falta de alternativas de ingreso. En ausencia de estos dos factores la presión por dicha demanda disminuiría.

### EL APRENDIZAJE

Así como el pasto y las palmeras de babasú son dos importantes características del paisaje de las zonas rurales de Maranhão, el ganadero y la quebradora de coco babasú son dos importantes actores del desarrollo rural. En este primer trabajo de investigación hemos dedicado tiempo a conocer las quebradoras de coco babasú. Primero dedicamos tiempo en conocer lo que se produjo sobre el tema. La biblioteca de la Universidad Federal del Maranhão fue una importante fuente de investigación, principalmente con la orientación de los profesores que investigan el tema. Visitas a las ONG's, MIQCB y ASSEMA, que representan las quebradoras de coco babasú fue otra importante fuente de información. Las ONG's facilitaron la planificación del trabajo de campo. Finalmente la principal fuente de información fue el



3. Coco babasú.

Los resultados sugieren que la demanda de cambio institucional ha surgido porque las circunstancias de uso de las áreas forestales de babasú, bajo acuerdo institucional «coco preso», no responden a los objetivos sociales de los agricultores



- ▶ **Título del proyecto:** Proyecto de investigación sobre las dinámicas de cambio institucional en las áreas forestales de babasú en la Amazonia brasileña.
- ▶ **Lugar:** Maranhão, Brasil. Municipio de Pedreiras, microrregión del Medio Mearim.
- ▶ **Contrapartes:** Universidad Estadual del Maranhão.
- ▶ **Beneficiarios:** Quebradoras de coco babasú.

- ▶ **Breve descripción:** La actividad de extracción de babasú es una importante fuente de ingresos y de productos de subsistencia para las quebradoras de coco babasú del Maranhão, quienes en su gran mayoría viven en condición de pobreza o indigencia. El objetivo de la investigación fue identificar los factores que explican los cambios de los derechos de propiedad de las áreas forestales de babasú en Maranhão.

## Becas de Cooperación al Desarrollo

Este programa presta apoyo económico para la movilidad de estudiantes que desean realizar actividades académicas prácticas, proyectos fin de carrera y estudios de postgrado (máster o doctorado) en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo.

Tanto el alumnado, como el profesorado encargado de la supervisión de las prácticas y/o trabajos fin de grado y postgrado, logran adquirir mayor conocimiento de la realidad de las Relaciones Norte-Sur y de sus impactos en los países empobrecidos.

El alumnado de diversos niveles académicos consigue, por un lado, aprender y reflexionar sobre la realidad de países del Sur y la realidad global y local que repercute en la situación de injusticias y sus consecuencias, así como profundizar y descubrir las alternativas existentes para romper con un modelo mal-desarrollador, creador de desigualdades sociales y generador de graves impactos ambientales.

Por otro lado, este programa permite mejorar la preparación de los universitarios, expertos, profesionales e investigadores en las áreas de cooperación al desarrollo. De esta forma, algunas de las acciones desarrolladas por el alumnado a través de estas becas, podrán ser de utilidad para los diferentes agentes de desarrollo con los que colaboren: ONGDs, gobiernos locales, universidades o asociaciones contrapartes, etc. La especialización del alumnado participante en el programa puede ser de utilidad en diversos ámbitos:

- **Profundizar en el conocimiento sobre una realidad concreta y diagnosticar necesidades y posibles iniciativas viables de desarrollo que sean de utilidad a los agentes que tengan recursos para llevarlas a cabo.**
- **Proporcionar asistencia técnica en aspectos relacionados con su especialidad en los proyectos desarrollados con la contraparte u organización con la que colabora.**
- **Realizar seguimiento y evaluación de proyectos ya implementados o finalizados.**

Las estancias se realizan en áreas geográficas prioritarias para la cooperación andaluza al desarrollo, y deben tener reconocimiento académico por parte de la UCO, siendo imprescindible para ello la existencia de una persona que tutee al alumno/a en dicho país, además del respaldo de Personal Docente e Investigador perteneciente a la UCO que tutee la acción.

Los trabajos fin de carrera, fin de máster, y proyectos de investigación en general (tesis y otras) que se realizan en el marco de esta modalidad deben arrojar resultados que sirvan de diagnóstico sobre la realidad socioeconómica de los países del Sur, que mejoren la aplicación de políticas y programas de cooperación al desarrollo, así como la difusión y el conocimiento de la sociedad sobre las desigualdades y problemas de la realidad que nos rodea.

Los trabajos de investigación deben contemplar un objetivo final de divulgación y aplicación práctica del conocimiento y las propuestas generadas.

Los resultados obtenidos de estas acciones deben transferirse a las entidades contrapartes o socias, y difundirse en la Universidad de Córdoba, participando en los Encuentros y jornadas de sensibilización que en ella se organicen.

Este programa de becas cuenta con aportación financiera de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) de la Junta de Andalucía.

**M. Teresa Hernández Merino**

*Técnica del Área de Cooperación y solidaridad - UCO*



## Formación en Cooperación al Desarrollo



Alumnado de la asignatura «Introducción a la Cooperación al Desarrollo»

Para lograr un mayor aprovechamiento e impacto del programa de becas, es fundamental tener una formación básica en conceptos claves de la Cooperación y Educación para el Desarrollo. Para ello la Universidad cuenta, entre otras, con dos ofertas formativas específicas en materia de cooperación y desarrollo:

### Asignatura Introducción a la Cooperación al Desarrollo

Asignatura de libre configuración con reconocimiento de 6 créditos de libre configuración o 2 créditos ECTS, dirigida a estudiantes de cualquier titulación.

Tiene como objetivo formar al alumnado universitario en el estudio y la reflexión crítica a cerca de las causas y consecuencias de la pobreza y desigualdades en el mundo derivadas del actual modelo de desarrollo, así como ofrecer una visión de las propuestas que se plantean desde el marco de la Cooperación y Educación para el Desarrollo.

El programa general consta de los siguientes módulos:

- **Módulo 1.** El debate sobre “el Desarrollo y el Subdesarrollo”: Paradigmas y enfoques del Desarrollo y la Cooperación.
- **Módulo 2.** La Educación para el Desarrollo: una herramienta para la transformación social: Educación para el Desarrollo, Comercio Justo y Consumo Responsable, Incidencia política, movimientos sociales, etc.
- **Módulo 3.** Agentes e instrumentos en la Cooperación al Desarrollo: Las ONGDs, Universidades, gestión del ciclo del proyecto, etc.
- **Módulo 4.** Aspectos trasversales del Desarrollo y la Cooperación al Desarrollo: Cultura y Desarrollo, Medio ambiente, Género, Derechos Humanos...

Las prácticas consisten en la realización de una investigación sobre alguno de los temas recogidos en el temario a través de la realización de un pequeño trabajo de campo y un análisis crítico del tema planteado, aportando propuestas y alternativas desde el marco de la Educación para el Desarrollo.

Más información: [cooperacion@uco.es](mailto:cooperacion@uco.es)

### Curso de principios básicos de la cooperación y el Desarrollo

Curso introductorio de 30 horas de duración (mitad presenciales y mitad prácticas), con reconocimiento académico de 2 créditos ECTS. Está orientado fundamentalmente al alumnado beneficiario del programa de becas que se incorpore a un proyecto de Cooperación al Desarrollo en un país empobrecido.

La parte presencial del curso versa sobre temáticas en torno a:

- **Análisis de la realidad y concepciones de desarrollo.**
- **Reflexión de los índices del desarrollo. Paradigmas y enfoques del Desarrollo y la Cooperación.**
- **Causas y consecuencias del subdesarrollo, interferencias y coherencia de políticas.**
- **Aspectos básicos de la Cooperación al Desarrollo: contexto, tipología, estrategias, agentes, áreas prioritarias, criterios de París, aspectos transversales, instrumentos.**
- **Ciclo de los proyectos y programas de Cooperación al Desarrollo.**
- **Educación para el desarrollo: incidencia, sensibilización, formación, investigación.**
- **Aspectos logísticos para la ejecución y aprovechamiento de la estancia.**

La parte práctica consiste en la elaboración de un diagnóstico y análisis de las principales causas del mal desarrollo y mecanismos de interferencias negativas en el lugar de realización de la estancia, así como la realización de propuestas desde el marco de la Educación para el Desarrollo.

Más información: [area.cooperacion@uco.es](mailto:area.cooperacion@uco.es)

**Teresa González-Caballos Luna**

*Técnica de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo*

El Área de Cooperación y Solidaridad cuenta con otras ofertas formativas en formatos diversos (jornadas, seminarios, etc.) y temáticas variadas sobre Cooperación, Solidaridad y Voluntariado: <http://www.uco.es/internacional/cooperacion/>



« Puedo considerar que el mayor impacto generado con esta experiencia, sin lugar a dudas, ha sido para mi persona. La inspiración otorgada de la lucha agroecológica de esta región brasileña ha provocado una seria transformación tanto en mi imaginario, como en mi concepción de la realidad, despertando mayores inquietudes respecto al cooperativismo, la autonomía y la soberanía alimentaria de los pueblos, dirigiendo mis pasos desde mi retorno a España en una nueva dirección: la conformación de una cooperativa integral agroecológica en mi municipio. »

Raúl Silla

## ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



### Campus Universitario Rabanales

Paraninfo. Lateral derecho, planta baja.

[www.uco.es/internacional/cooperacion/area-cooperacion/](http://www.uco.es/internacional/cooperacion/area-cooperacion/)

[area.cooperacion@uco.es](mailto:area.cooperacion@uco.es)

T. 957 21 26 49



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



Agencia Andaluza de  
Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA